

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito de la Unión Primaria Gerber **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Jenny Marr, , jmarr@gerberschool.org, 530-385-1041 **Año del LCAP:** 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

La Escuela Primaria de Gerber y La Escuela de Comunidad de Día de Gerber sirve aproximadamente a 400 estudiantes en los grados TK-8. La Escuela de Comunidad de Día de Gerber sirve a estudiantes de los grados 4-8 y puede tener un máximo de 12 alumnos matriculados. Una Pre-Escolar financiada por el estado se encuentra en el campus que se mezcla con la población de la Escuela de Gerber.

El Distrito Escolar de Gerber se caracteriza por ser una zona rural no incorporada de aproximadamente 70 millas cuadradas en el centro Del Condado de Tehama. Gerber es uno de 14 distritos escolares dentro del condado y se mezcla con la población del Distrito de Escuela Secundaria de Red Bluff.

La matriculación escolar ha disminuido en los últimos años, pero se ha mantenido constante durante el 2014-2015 año escolar a aproximadamente 400 estudiantes. El número de estudiantes de habla limitada o no inglés en la Escuela de Gerber ha crecido a un ritmo más rápido que la población general con más de 50% de nuestros estudiantes clasificados como Estudiantes de Inglés (EL). Durante el 2013-2014 año escolar aproximadamente 88% de los estudiantes calificaron para comidas gratis o a precios reducidos.

La misión de la Escuela Primaria de Gerber y La Escuela de Comunidad de Gerber es de formar un equipo con las familias para crear una cultura orientada hacia la Universidad donde los estudiantes se sientan seguros, respetados, y empoderados a contribuir a una comunidad global. Nuestra declaración de visión es "Inspirar a los estudiantes que trabajen duro y suenen en grande".

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer

referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Los padres, miembros de la comunidad, grupos de negociaciones locales, y otros grupos de interes han participado y participan en el desarrollo, revision y el apoyo a la aplicacion de la LCAP a traves de los siguientes grupos de asesoramiento: Consejo Escolar (SSC) y el Comite de Adquisicion del Idioma Ingles (ELAC/DELAC).</p> <p>Todas la partes interesadas han sido incluidos en el proceso de la LEA para la participacion en el desarrollo de la LCAP a traves de la representacion de asesores de comites LCAP; SSC y ELAC/DELAC. SSC y ELAC/DELAC se reunen regularmente durante todo el ano y han sido incluidos en el proceso a</p>	<p>Recomendacion y desarrollo</p> <p>Participacion, recomendación, y desarrollo</p>

<p>partir del 2012-2013 año escolar.</p> <p>Los datos que figuran a continuación se presentaran al menos anualmente a los asesores de comites para revision y ayudara a guiar recomendaciones prioritarias para la LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ~Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) ~Resultados CELDT ~resultados de las evaluaciones locales ~resultados de las pruebas estatales ~referencias de disciplina ~Encuesta de Cultura Escolar; padres, maestros, estudiantes -- Encuesta Niños Saludables. ~Tasas de asistencia ~Tasas de suspension ~Referencias de consejeria y salud mental <p>No se han producido cambios en la LCAP como resultado de comentarios o comentarios escritos.</p> <p>La accion especifica que el distrito esta tomando para cumplir con los requisitos legales de la participacion de los grupos de interes es establecer y mantener activos comites del SSC y ELAC/DELAC que incluyen la representacion de todos los interesados. El distrito seguira LCAP plazos de procedimiento y normas de ejecucion.</p> <p>Durante cada año escolar y como parte de la actualizacion anual de LCAP, la SSC y comites de ELAC/DELAC revisaran los datos del año escolar anterior, analizaran el progreso hacia el cumplimiento de las metas anuales, y haran recomendaciones que apoyen a resultados mejores para los estudiantes.</p>	<p>Datos para recomendación y desarrollo</p> <p>N/A</p> <p>Aprobacion</p> <p>Revision, recomendacion</p>
<p>Actualización Anual:</p> <p>Durante las reuniones que se celebraban regularmente durante todo el año, SSC y ELAC/DELAC reviso la aplicacion de la LCAP e hizo recomendacion para cambios. Nuevas metas fueron establecidas basadas en las recomendaciones del comite.</p> <p>Durante las reuniones que se celebraban regularmente durante todo el año, SSC y ELAC/DELAC reviso la aplicacion de la LCAP e hizo recomendacion para cambios. Nuevas metas fueron establecidas basadas en las recomendaciones del comite.</p> <p>Los datos que figuran a continuación se presentaron a los comites consultivos y ayudaron a guiar recomendaciones para metas y prioridades LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ~Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) ~Resultados CELDT ~resultados de las evaluaciones locales ~resultados de las pruebas estatales 	<p>Actualización Anual:</p> <p>SSC y ELAC/DELAC se reunieron periódicamente durante el año para desarrollar el LCAP.</p> <p>SSC y ELAC/DELAC se reunieron periódicamente durante el año para desarrollar el LCAP.</p> <p>SSC y ELAC/DELAC revisaron los datos y utilizaron los datos para revisar las metas. Los objetivos que se identificaron impulsaron el desarrollo de la LCAP revisada.</p>

- ~referencias de disciplina
- ~Encuesta de Cultura Escolar; padres, maestros, estudiantes -- Encuesta Ninos Saludables.
- ~Tasas de asistencia
- ~Tasas de suspension
- ~Referencias de consejeria y salud mental

No hubo comentarios del público a la LCAP durante el 2014-2015 año escolar.

Durante las reuniones que se celebraban regularmente durante todo el año, SSC y ELAC/DELAC reviso la aplicacion de la LCAP e hizo recomendacion para cambios. Nuevas metas fueron establecidas basadas en las recomendaciones del comite.

Los datos que figuran a continuacion se presentaron a los comites consultivos y ayudaron a guiar recomendaciones para metas y prioridades LCAP.

- ~Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- ~Resultados CELDT
- ~resultados de las evaluaciones locales
- ~resultados de las pruebas estatales
- ~referencias de disciplina
- ~Encuesta de Cultura Escolar; padres, maestros, estudiantes -- Encuesta Ninos Saludables.
- ~Tasas de asistencia
- ~Tasas de suspension
- ~Referencias de consejeria y salud mental

N/A

SSC y ELAC/DELAC se reunieron periódicamente durante el año para desarrollar el LCAP.

SSC y ELAC/DELAC revisaron los datos y utilizaron los datos para revisar las metas. Los objetivos que se identificaron impulsaron el desarrollo de la LCAP revisada.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i),y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Todos los estudiantes logran académicamente y tendrán acceso a una educación de alta calidad, el rigor y un camino preparatorio a la carrera universitaria. Núcleo común y las evaluaciones Smarter Balanced serán implementadas en toda la escuela en los próximos años.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
--------------	---	--

Necesidad Identificada:	Aumentar el rendimiento general de los estudiantes incluyendo los jóvenes de crianza, Estudiantes de inglés, estudiantes que están socioeconómicamente desfavorecidos. Sobre la base de evaluaciones locales un porcentaje de alumnos no están alcanzando los estándares de competencia en ELA y matemáticas que resulta en la necesidad de mantener el enfoque en el rendimiento estudiantil.
--------------------------------	--

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos
-----------------------	---

Año 1 del LCAP: 2015-2016

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El porcentaje de estudiantes que logren ser competentes en la Lectura/Artes de Lenguaje se incrementará en 5% por año si sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia. El porcentaje de estudiantes que logren ser competentes en matemáticas se incrementará un 5% por año si sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia. El porcentaje de Estudiantes de inglés (EL) alcanzando un crecimiento en el dominio del idioma incrementará y/o cumplirá con los objetivos del estado cada año como medido por el CELDT.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
GUESD mantendrá la relación de CSR de 24-1	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	CSR Salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 209030 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 80267

		En Riesgo	
<p>Adoptar currículo común en todos los niveles de grado y en todas las materias básicas. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.</p>	<p>Distrito</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Curiculo (ELA, matematica, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Other 50000 Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 14622</p>
<p>Mantener sistema de manejo de datos de los estudiantes para monitorear el progreso académico.</p>	<p>Distrito</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Exámenes estatales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 3000 Sistemas de gestion de datos ~Renaissance ~Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 17000</p>
<p>Ofrecer incentivos estudiantiles positivos y celebrar los logros.</p>	<p>Distrito</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Premios para estudiantes 0000: Unrestricted Base 4000</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
GUESD mantendrá su actual nivel de compras de currículo relacionado con matemáticas, ELA, ELD, estudios sociales, ciencias, y otras materias básicas. El distrito adoptará y comprara nuevo currículo básico y común de cada area de contenido como el estado aprueba nuevas adopciones.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Curiculo (ciencia, estudios sociales, otros) 4000-4999: Books And Supplies Other 11250 Curiculo (ciencia, estudios sociales, otros) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 40000
GUESD mantendra software del currículo para complementar el plan de estudios que se enseña en el salón.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Programas de software (varia): Renaissance, Imagine Learning, Reflex, Lexia, TimezAttack, Spelling City 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 25000
El distrito lograra la mejora de estudiantes a traves del mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios, libros y software.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados	Centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145 Centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556

		como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
Desarrollo Profesional a traves de P360		<u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	P360 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2530

Año 2 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en la Lectura/Artes de Lenguaje se incrementara en 5% por año haci sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia.</p> <p>El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en matemáticas se incrementara un 5% por ano así sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia.</p> <p>El porcentaje de Estudiantes de Ingles (EL) logrando un crecimiento en el dominio del idioma, medido por el CELDT, incrementara en un nivel cada ano entre kinder y sexto grado, con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de competencia en el Desarrollo del Idioma Ingles (ELD).</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
GUESD mantendra la relacion de CSR de 24-1	Distrito	<u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar	CSR salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 215300 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 82675

		<p>Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p>En Riesgo</p>	
<p>Adoptar currículo común en todos los niveles de grado y en todas las materias básicas.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.</p>	Distrito	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p>Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p>En Riesgo</p>	<p>Curículo (ELA, matemáticas, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Other 50000</p> <p>Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 14622</p>
<p>Mantener sistema de manejo de datos de los estudiantes para monitorear el progreso académico.</p>	Distrito	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p>Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p>En Riesgo</p>	<p>Exámenes estatales</p> <p>CELDT substitutos</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 3000</p> <p>Sistemas de gestión de datos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 17000</p>
<p>Ofrecer incentivos estudiantiles positivos y celebrar los logros. Incentivos estudiantiles han sido probados para ayudar a aumentar la participación estudiantil y promover el éxito estudiantil.</p>	Distrito	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como</p>	<p>Premios para estudiantes 0000: Unrestricted Base 4000</p>

		Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
GUESD mantendra su actual nivel de compras de curiculo relacionado con matematica, ELA, ELD, ciencias sociales, ciencia y otras materias basicas. El distrito tambien lograra la mejoria de estudiantes a traves del mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios, libros y software. Panorama fiscal lo permite, al distrito le gustaria con el tiempo ver la adición de un maestro de educacion fisica y restaurar el programa de musica. El distrito se ha comprometido a la compra de tecnologia anual de \$10,000 para mantener el nivel de eramienta existente en el distrito y continuar implementando nucleo comun.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Currículo (ciencia, estudios sociales, otro) 4000-4999: Books And Supplies Other 11250 Currículo (ciencia, estudios sociales, otro) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 40000 Centro de medios, musica, PE, lenguaje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556 4000-4999: Books And Supplies Base 10000
GUESD mantendra software del curiculo para complementar el plan de estudios que se ensena en el salon.	District	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Programas de software (varia): Renaissance, Pearson, Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 25000
El distrito lograra la mejoria de estudiantes a traves del mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios, libros y software.		<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145

	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556
Desarrollo Profesional a traves de P360	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	P360 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2530

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en la Lectura/Artes de Lenguaje se incrementara en 5% por año haci sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia.

El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en matemáticas se incrementara un 5% por ano así sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia.

El porcentaje de Estudiantes de Ingles (EL) logrando un crecimiento en el dominio del idioma, medido por el CELDT, incrementara en un nivel cada ano entre kinder y sexto grado, con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de competencia en el Desarrollo del Idioma Ingles (ELD).

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
GUESD mantendra la relacion de CSR de 24-1	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	CSR salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 219606 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 84328
Adoptar currículo común en todos los niveles de grado y en todas las materias básicas. Ofrecer oportunidades de desarrollo professional para todos los miembros del personal.	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Currículo (ELA, matematicas, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Other 50000 Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 14622

		(especifica) En Riesgo	
Mantener sistema de manejo de datos de los estudiantes para monitorear el progreso académico.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Exámenes estatales CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 3000 Sistema de gestion de datos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 17000
Ofrecer incentivos estudiantiles positivos y celebrar los logros. Incentivos estudiantiles han sido probados para ayudar a aumentar la participacion estudiantil y promover el exito estudiantil.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Premios para estudiantes 0000: Unrestricted Base 4000
GUESD mantendra su actual nivel de compras de curiculo relacionado con matematica, ELA, ELD, ciencias sociales, ciencia y otras materias basicas. El distrito tambien lograra la mejoria de estudiantes a traves del mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios, libros y software. Panorama fiscal lo permite, al distrito le gustaria con el tiempo ver la adicion de un maestro de educacion fisica y restaurar el programa de musica. El distrito se ha comprometido a la compra de tecnologia anual de \$10,000 para mantener el nivel de eramienta	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en	Curiculo (ciencia, estudios sociales, otro) 4000-4999: Books And Supplies Other 11250 Curiculo (ciencia, estudios sociales, otro) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 25000 Centro de medios, musica, PE, lenguaje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556 Tecnologia (herramienta) 4000-4999: Books And Supplies Base 10000

<p>existente en el distrito y continuar implementando nucleo comun.</p>		<p>Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	
<p>GUESD mantendra software del currículo para complementar el plan de estudios que se enseña en el salón.</p>	<p>District</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Programas de software (varia): Renaissance, Pearson, Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 25000</p>
<p>El distrito lograra la mejora de estudiantes a traves del mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios, libros y software.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145 Centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556</p>
<p>Desarrollo Profesional a traves de P360</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>P360 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2530</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
--	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>GUESD mantendra una cultura escolar segura y positiva que apoya la participación de los estudiantes y de los padres y que ofrece apoyo académico a los estudiantes y padres social mente y emocionalmente.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Los estudiantes tienen que estar en un ambiente seguro en el que están motivados para aprender y apoyados académica mente, social mente y emocionalmente. GUESD tiene un alto porcentaje de estudiantes que están de bajo rendimiento y en riesgo. Tenemos un alto número de referencias hacia la consejería y salud mental cada año y recientemente hemos tenido un aumento en el número de estudiantes que son referidos a la educación especial debido a problemas de comportamiento extremos u otras preocupaciones sociales / emocionales. Nuestro programa de recursos se ve afectado con una carga de trabajo promedio de entre 25 a 28 estudiantes. Creemos que el aumento de los servicios son necesarios para asegurar que los estudiantes en riesgo reciben referencias y servicios apropiados.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudaran a medir la cultura escolar y la conectividad. El distrito seguira la asistencia, las suspensiones, las expulsiones y las tasas de absentismo crónico. Nuestro objetivo es aumentar las tasas de asistencia y reducir las tasas de absentismo crónico. Implementar un sistema de apoyo a la conducta positiva (Corazón Nutrido) que enseña estrategias contra la intimidación y la conciencia resiliencia. Usar Rusty May (mensaje anti-bully) a diario para todos los estudiantes de TK-8. Como lo permita la financiación, proporcionar asambleas adecuadas para la edad sobre Rachel's Challenge para estudiantes y miembros de la comunidad.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77000 Servicios de psicologo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 29568</p>

		Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
Implementar un sistema de comportamiento positivo de disciplina	District	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Apoyos positivos de conducta. (Corazon Nutrido, Second Step, Super Flex) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 5000
Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May, Rachel's Challenge (como la financiación lo permita), y otros programas y estrategias que promuevan la construcción de la autoestima y estén contra el acoso escolar.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Rusty May y Rachel's Challenge 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 8200 <hr/> Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 <hr/> Encuestas - Costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100
Asociarse con TCDE, policia, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
Panorama fiscal lo permite, al distrito le gustaría restaurar el programa de música y contratar a un profesor de música de tiempo parcial en 2016-2017.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	

Año 2 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudaran a medir la cultura escolar y la conectividad.
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 78540 Servicios de psicologo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30159

		(especifica) En Riesgo	
Implementar un sistema de comportamiento positivo de disciplina.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Apoyo de comportamiento positivo. (Corazon Nutrido, Second Step, Super Flex)
Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May, Rachel's Challenge (como la financiación lo permita), y otros programas y estrategias que promuevan la construcción de la autoestima y esten contra el acoso escolar.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	NEU y Rachel's Challenge La Escuela de Gerber enviará equipos a talleres de desarrollo profesional para mejorar y traer de vuelta el conocimiento de estos programas y cómo van a mejorar el clima escolar y participación de los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 8200 Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 Encuestas - costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100
Asociarse con TCDE, policia, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en	

		Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
Año 3 del LCAP: 2017-18			
Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudaran a medir la cultura escolar y la conectividad.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 80110 Servicios de psicólogo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30763
Implementar un sistema de comportamiento positivo de disciplina	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Apoyos positivos de conducta. (Corazon Nutrido, Second Step, Super Flex)

<p>Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May, Rachel's Challenge (como la financiación lo permita), y otros programas y estrategias que promuevan la construcción de la autoestima y esten contra el acoso escolar.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>NEU y Rachel's Challenge La Escuela de Gerber enviará equipos a talleres de desarrollo profesional para mejorar y traer de vuelta el conocimiento de estos programas y cómo van a mejorar el clima escolar y participación de los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 8200 <hr/> Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 <hr/> Encuestas- costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>
<p>Asociarse con TCDE, policía, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.</p>	<p>District</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	GUESD creará y mantendrá un sistema de Varios-Niveles de Soportes (MTSS) que incluye Respuesta a la Intervención (RTI) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para todos los estudiantes TK-8. Este sistema se ocupará de las necesidades de desempeño académico de los estudiantes, así como el desempeño social / emocional / comportamiento. GUESD proporcionará oportunidades de aprendizaje días largos y operará una Escuela de Comunidad (CDS) para estudiantes en los grados 4-8.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Crear un sistema de apoyo para todos los estudiantes de TK-8. GUESD tiene un alto porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), con desventajas socioeconómicas, y académicamente en riesgo o socialmente / emocional / conductual. Creemos que los recursos adicionales son necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes; en particular, los estudiantes que son EL socioeconómica desfavorable o en riesgo, o que tienen un comportamiento o necesidades sociales / emocionales.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementar y mantener un MTSS que incluye RTI y ELD para todos los estudiantes que necesitan apoyo. Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido a través de los minutos instructivos adicionales, SES, SERRF y TK., Lo que resultara en un aumento de oportunidades y servicios para los estudiantes que están luchando con la adquisición de un segundo idioma, académicos o social / emocional / comportamiento.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Porque la mejor intervención es fuerte primera instrucción, GUESD mantendrá un mayor día de instrucción para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales.	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Salarios del personal de profesores: Extra Minutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 81872 Beneficios del personal de profesores: Extra Minutos 3000-3999: Employee Benefits Concentration 31439 Aumento en Dias de Instruccion de Ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100
Contratar a una profesora de TK para proporcionar oportunidades tempranas de aprendizaje para los estudiantes.	TK	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Maestra de Kinder Transicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77726

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Beneficios de TK 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22791
Ofrecer servicios de SES si es requerido por el gobierno federal.	District	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Tutoría de SES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Federal 30000
Contratar a un maestro de ELD para apoyar a los estudiantes de inglés, RTI y MTSS	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Maestra de ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 54625 Beneficios de ELD 3000-3999: Employee Benefits Concentration 23295
Contratar maestros de RSP y RTI para apoyar RTI y MTSS	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O:	Meastras de RSP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 57671

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Beneficios de RSP 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 18485 <hr/> Maestra de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 53161 <hr/> Beneficios de RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 19334
Contratar a un profesor de CDS para trabajar con los estudiantes en los grados 4-8 que no han tenido éxito en la educación regular.	CDS grados 4-8	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Maestro de CDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 79862 <hr/> Beneficios de CDS 3000-3999: Employee Benefits Base 23148
Contratar asistentes de instrucción para apoyar RTI, MTSS, y CDS	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	RTI y CDS asistentes de instruccion 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50948 <hr/> Beneficios de asistentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9750

Año 2 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales: Implementar y mantener un MTSS que incluye RTI y ELD para todos los estudiantes que necesitan apoyo. Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido a través de los minutos instructivos adicionales, SES, SERRF y TK., Lo que resultara en un aumento de oportunidades y servicios para los estudiantes que están luchando con la adquisición de un segundo idioma, académicos o social / emocional / comportamiento.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
GUESD aumentará el día de instrucción para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales.	Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Salarios de profesores: Extra Minutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 83509 Beneficios de Maestros 3000-3999: Employee Benefits Concentration 32068 Aumento en dia de instruccion de ayudantes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100
Contratar una maestra de TK	TK	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Maestra de Kinder Transicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 79280 Beneficios de Kinder Transicional 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 23247 Maestro de Musica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 2800 Beneficios de Musica 3000-3999: Employee Benefits Base 10800 Maestro de PE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 45000 Beneficios de PE 3000-3999: Employee Benefits Base 17280
Ofrecer Servicios SES	Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Tutoria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Federal 30000

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
Contratar maestra de ELD para apoyar ELD y MTSS	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Maestra de ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 55718 Beneficios ELD 3000-3999: Employee Benefits Concentration 23761
Contratar maestras de RSP y RTI para apoyar MTSS	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Maestra RSP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 58824 Beneficios RSP 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 18855 Maestra RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 54224 Beneficios RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 19334
Contratar a un profesor de CDS para trabajar con los estudiantes en los grados 4-8 que no han tenido éxito en	CDS grados 4-8	<input type="checkbox"/> Todos O:	Meastro de CDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 79862

<p>la educación regular.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>Beneficios CDS 3000-3999: Employee Benefits Base 23148</p>
<p>Contratar ayudantes de instruccion RTI y CDS</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>Ayudantes de instruccion RTI y CDS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50948</p> <p>Beneficios ayudantes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9750</p>
<p>Ayudantes TK y kinder</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 51815</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 18215</p>

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Implementar y mantener un MTSS que incluye RTI y ELD para todos los estudiantes que necesitan apoyo. Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido a través de los minutos instructivos adicionales, SES, SERRF y TK., Lo que resultara en un aumento de oportunidades y servicios para los estudiantes que están luchando con la adquisición de un segundo idioma, académicos o social / emocional / comportamiento.
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
GUESD aumentará el día de instrucción para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales.	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 85179 Beneficios de maestros: Extra Minutos 3000-3999: Employee Benefits Concentration 32709 Aumento en dia de Ayudante Instruccional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100
Contratar maestra de TK, Meastro de Musica y PE	TK	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Meastra de Kinder Transicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 79280 Beneficios de TK 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 23247 Musica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 28840 Musica 3000-3999: Employee Benefits Base 11075 PE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 45900 PE 3000-3999: Employee Benefits Base 17625
Ofrecer servicios SES	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Tutoria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Federal 30000

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
Contratar maestra de ELD para apoyar ELD y MTSS	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Maestra ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 56832 Beneficios ELD 3000-3999: Employee Benefits Concentration 24236
Contratar maestras de RSP y RTI para apoyar MTSS	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Maestra RSP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 60000 Beneficios RSP 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 19232 Maestra RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 55308 Beneficios RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 19721
Contratar a un profesor de CDS para trabajar con los estudiantes en los grados 4-8 que no han tenido éxito en	CDS grados 4-8	_ Todos O:	Maestro CDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 79862

<p>la educación regular.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>Beneficios CDS 3000-3999: Employee Benefits Base 23148</p>
<p>Contratar ayudantes instruccionales en RTI y CDS</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>RTI y CDS ayudantes instruccionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50948</p> <hr/> <p>Beneficios ayudantes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9750</p>
<p>Ayudantes TK y kinder</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 51815</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 18215</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en todo el distrito: El Distrito Escolar Primario de la Unión de Gerber (GUESD) promoverá la participación de los padres / tutores y miembros de la comunidad en la educación de todos los estudiantes</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Aumento de la participación de los padres. Creemos que los estudiantes les va mejor en la escuela cuando sus padres / tutores participan en el proceso de aprendizaje. Las tasas de asistencia de los padres en eventos escolares, tales como las conferencias de padres y Noche de Regreso a la Escuela (BTSN), ha sido históricamente baja. En 2013-2014, la tasa de asistencia de porcentaje / tutor general en BTSN fue 52%, en 2014-2015 fue 46%. Creemos que la reducción de la brecha entre el hogar y la escuela resultará con los padres / tutores estando mejor informados y conectados a la escuela, así como aumentar el rendimiento académico en general para todos los estudiantes. La Políza de Participación de los Padres, actualizada durante el 2014-2015 año escolar, describe múltiples oportunidades para que los padres participen en el aprendizaje de sus hijos y se pueden encontrar en línea o en la oficina principal.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>		
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>GUESD aumentará participación de los padres cada año, haci sea medida por las tasas de asistencia en las conferencias de padres y eventos de Noche de Regreso a la Escuela (BTSN), tal como Universidad Sin Excusas (NEU) Foros de Padres y reuniones de Título 1. La meta del distrito es aumentar la tasa general de asistencia a las reuniones de padres y eventos BTSN por al menos un 5% cada año hasta que tengamos al menos una tasa de 70% asistencia general de los padres / tutores para eventos BTSN y una asistencia general de 100% de padres en las conferencias.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Proporcionar múltiples oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar, tales como sistema de notificación a los padres, boletines de noticias, BTSN (NEU Foro / reuniones de Título 1), Casa Abierta, y las conferencias de padres y maestros.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>Sistema de notificación a los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 600 Educacion de padres-lengua 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 2400 BTSN, NEU Foro, reunion de Titulo 1 y otras reuniones de padres, Divulgacion de padres, Divulgacion de comunidad, Boletas de calificaciones en linea, Sistemas de informacion y comunicacion en linea, Participacion de los padres 4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>

<p>Mantener un comité activo de Consejo Escolar (SSC) y de Desarrollo del Idioma Inglés de Adquisición (ELAC / DLAC) para proporcionar información y recomendaciones a la junta escolar respecto a las decisiones de planificación, desarrollo y presupuestos locales.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	
<p>GUESD ofrecerá múltiples oportunidades para la participación de los padres, tal como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Asambleas de Premios Estudiantiles, Conferencias de Padres y Maestros, Graduación, Carnaval de Halloween, Foros NEU Padres-bilingüe, PIQUE (si patrocinado por una universidad), Noches de Película, SSC, ELAC / DELAC, noches de STEM, y Clases de Crianza Nutrida (en colaboración con Primeros 5).</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Divulgacion de padres y comunidad *medios de comunicacion/publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 100</p> <hr/> <p>Divulgacion de padres y comunidad *comunicacion 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	

(especifica)

Año 2 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales: GUESD aumentará participación de los padres cada año, haci sea medida por las tasas de asistencia en las conferencias de padres y eventos de Noche de Regreso a la Escuela (BTSN), tal como Universidad Sin Excusas (NEU) Foros de Padres y reuniones de Título 1. La meta del distrito es aumentar la tasa general de asistencia a las reuniones de padres y eventos BTSN por al menos un 5% cada año hasta que tengamos al menos una tasa de 70% asistencia general de los padres / tutores para eventos BTSN y una asistencia general de 100% de padres en las conferencias.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Proporcionar múltiples oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar, tales como sistema de notificación a los padres, boletines de noticias, BTSN (NEU Foro / reuniones de Título 1), Casa Abierta, y las conferencias de padres y maestros.</p>	<p>Distrito</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Sistema de notificación a los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 600</p> <p>Educacion de padres-lengua 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 2400</p> <p>BTSN, NEU Foro, reunion de Titulo 1 y otras reuniones de padres Divulgacion de Padres Divulgacion de comunidad Boletas de calificaciones en linea Sistemas de informacion y comunicacion en linea Participacion de los padres 4000-4999: Books And Supplies Base 100 4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>
<p>Mantener un comité activo de Consejo Escolar (SSC) y de Desarrollo del Idioma Inglés de Adquisición (ELAC / DLAC) para proporcionar información y recomendaciones a la junta escolar respecto a las decisiones de planificación, desarrollo y presupuestos locales.</p>	<p>Distrito</p>	<p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	

<p>GUESD ofrecerá múltiples oportunidades para la participación de los padres, tal como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Asambleas de Premios Estudiantiles, Conferencias de Padres y Maestros, Graduación, Carnaval de Halloween, Foros NEU Padres-bilingüe, PIQUE (si patrocinado por una universidad), Noches de Película , SSC, ELAC / DELAC, noches de STEM, y Clases de Crianza Nutrida (en colaboración con Primeros 5).</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Divulgacion de padres y comunidad *medios de comunicacion/publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 100</p> <hr/> <p>Divulgacion de padres y comunidad *comunicacion 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000</p>
--	-----------------	--	---

Año 3 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>			
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 600</p> <hr/> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 2400</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos O: ----- <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 100 <hr/> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Proporcionar vías universitarias y profesionales que soportan Aprendizaje Siglo 21y básico común.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Para proporcionar un programa académico riguroso que desafía a los estudiantes y los prepara para la educación post-secundaria, carreras y Aprendizaje Siglo 21.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Aumentar conocimiento de carrera y de la universidad .</p> <p>El distrito contratar a un profesor de tecnología y actualizar el Plan de Tecnología durante los años escolares 2013-2014 y 2014-2015. El nuevo Plan de Tecnología identificará cómo se implementará la tecnología y el apoyo en los próximos tres años. El plan se alinear a la aplicación de las normas estatales básicas y comunes, CASPP, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), actividades de enriquecimiento / compromiso de los estudiantes, y el desarrollo profesional para el personal, estudiantes y padres de familia.</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Implementar programas de tecnología y software	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Tecnología, Transmisión digital y servicios de tecnología relacionados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 34000 Programas de Software 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 10000
Implementar normas estatales básicos comunes	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos	Desarrollo Professional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 2000

		<p>Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Curiculo (tech) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1000</p>
<p>Contratar maestro de tecnologia</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Maestro de Tech 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 48500 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 19000</p>
<p>Divulgacion Universitaria</p>	<p>Grados 7-8</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Opciones Universitarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1000</p>

<p>NEU</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Conferencias NEU 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4000</p> <hr/> <p>NEU Suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 500</p> <hr/> <p>Apoyo NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 500</p>
<p>Comprar tecnología para implementar núcleo común</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo</p>	<p>Computadoras/iPads 4000-4999: Books And Supplies Base 80000</p>
		<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base 80000</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>

(especifica)

Año 2 del LCAP: 2016-2017

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

Aumentar conocimiento de carrera y de la universidad.

El distrito contratar a un profesor de tecnología y actualizar el Plan de Tecnología durante los años escolares 2013-2014 y 2014-2015. El nuevo Plan de Tecnología identificará cómo se implementará la tecnología y el apoyo en los próximos tres años. El plan se alinear a la aplicación de las normas estatales básicas y comunes, CASPP, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), actividades de enriquecimiento / compromiso de los estudiantes, y el desarrollo profesional para el personal, estudiantes y padres de familia.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Implementar programas de tecnología y software	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Tecnología, Transmisión digital y servicios de tecnología relacionados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 34000 Programas de Software 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 10000
Implementar normas estatales básicos comunes	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Desarrollo profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 2000 Curiculo (tech) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1000

		En Riesgo	
Contrata profesor de tecnología	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Maestro de tech 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 50000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20000
Divulgacion universitaria	Grados 7-8	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Opciones Universitarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1000
NEU	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Conferencias NEU 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4000 Suministros NEU 4000-4999: Books And Supplies Base 500 Apoyo NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 500

	<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
Comprar la tecnología para implementar núcleo común	<input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Computadoras/iPads 4000-4999: Books And Supplies Base 80000

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
		<input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 34000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 10000

	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 2000</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1000</p>
	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 50000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20000</p>
	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1000</p>

	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4000</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Base 500</p> <hr/> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 500</p>
	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base 80000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Instalaciones GUESD se mantendrán en buen estado de acuerdo con EC 17002 (d).	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
--------------	---	---

Necesidad Identificada:	Proporcionar instalaciones que son adecuados y mantener las en buen estado para garantizar un entorno de aprendizaje de los estudiantes seguros y saludables.
--------------------------------	---

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1 del LCAP: 2015-2016

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los estudiantes reciben una educación gratuita y apropiada en instalaciones que están bien mantenidas, seguras e inspiran el aprendizaje del estudiante.
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Mantener las instalaciones y terrenos	District	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Salarios de mantenimiento y jardines 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 121003 Beneficios de mantenimiento y jardines 3000-3999: Employee Benefits Base 61623 Suministros de mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base 33500 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 121647
		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	4000-4999: Books And Supplies Base 1000

		Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los estudiantes reciben una educación gratuita y apropiada en instalaciones que están bien mantenidas, seguras e inspiran el aprendizaje del estudiante.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Mantener las instalaciones y terrenos	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Salarios de mantenimiento y jardines 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 127053 Beneficios de mantenimiento y jardines 3000-3999: Employee Benefits Base 63527 Maintenance Supplies 4000-4999: Books And Supplies Base 33500 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 121647

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 127053 3000-3999: Employee Benefits Base 63527 4000-4999: Books And Supplies Base 33500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 121647

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	GUESD promoverá la salud y la aptitud enseñando a los estudiantes la importancia de comer bien, hacer ejercicio regularmente y tomando decisiones de estilo de vida saludables.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Los padres solicitaron que esta sea un área de enfoque. Creemos que la salud y la forma física son importantes para el bienestar de los niños y que los estudiantes se desempeñan mejor académicamente y conductualmente si están activos y saludables.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los estudiantes estarán preparados para tomar decisiones de estilo de vida saludables. Nuestra cafetería de la escuela aumentará ofrendas para fomentar la participación de los estudiantes. Contratar a un maestro de educación física durante el año escolar 2016-2017.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Aumentar las opciones de menú para incluir más comidas para cocinar empesando de cero. Continuar Viernes Fresco una vez al mes, ensaladas para estudiantes de grados 6-8 dos veces por semana, y frutas todos los días.	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Cafeteria Base 2000
Implementar Recreo Antes del Programa de Lonche	Distrito	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Personal adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 100

		Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u>	
GUESD pagará a alguien para administrar la Prueba de Aptitud Física hasta que se contrate a un profesor de educación física.	Distrito	<u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u>	Examen de Aptitud Física Base 750
Si la financiación lo permite, GUESD contratará a un profesor de educación física durante el año escolar 2016-2017	Distrito	<u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u>	
Contrato con Cal Fresh para promover opciones saludables	District	<u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los estudiantes estaran preparados para tomar decisiones de estilo de vida saludables. Nuestra cafetería de la escuela aumentará ofrendas para fomentar la participación de los estudiantes. Contratar a un maestro de educación física durante el año escolar 2016-2017.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Aumentar las opciones de menú para incluir más comidas para cocinar empesando de cero. Continuar Viernes Fresco una vez al mes, ensaladas para estudiantes de grados 6-8 dos veces por semana, y frutas todos los días.	Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Cafeteria Base 2000
Implementar Recreo Antes del Programa de Lonche	Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar	Personal estudiantil 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 100

		Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
GUESD pagará a alguien para administrar la Prueba de Aptitud Física hasta que se contrate a un profesor de educación física.	Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Examen de Aptitud Física Base 750
Si la financiación lo permite, GUESD contratará a un profesor de educación física durante el año escolar 2016 a 2017	Distrito	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
Contrato con Cal Fresh para promover opciones saludables	District	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	

		Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
Año 3 del LCAP: 2017-18			
Resultados Mensurables Esperados Anuales::			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Base 2000
		_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 100

		<p>como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	Base 750
		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p>	

	Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
--	---	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2015-2016				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 2 3 4 5 6 7 8 COE sólo: 9 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2015-2016				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2015-2016				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Todos los estudiantes lograrán académicamente y tendrán acceso a una educación de alta calidad, el rigor y un camino de preparación universitaria de su carrera. Básico común y las evaluaciones Smarter Balanced se llevarán a cabo en toda la escuela en los próximos años.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio de Lectura / Artes del Lenguaje se aumentara en un 5% por año, según las evaluaciones locales del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o evaluaciones de referencia. El porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio en Matemáticas aumentara un 5% al año, según las evaluaciones locales del Distrito Escolar Primario de Gerber y / o evaluaciones de referencia. El porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL) logrando un crecimiento en el dominio del idioma aumentará y/o cumplirá con las metas del Estado cada año, o como sea medido por el CELDT.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
GUESD mantendrá la relación de CSR de 24-1.	CSR salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 209030 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 80267		
Ámbito de Servicio: Distrito		Todos	
O: Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	
X Alumnos de Bajos Ingresos			

<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Adoptar currículo básico y común en todos los grados y en todas las materias básicas. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.</p>	<p>Curiculo (ELA, matematica, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Other 50000 Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 14622</p>		
<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Mantener sistema de gestión de datos de los estudiantes para monitorear el progreso académico.</p>	<p>Examen estatal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 3000 Substitutos para exámenes de CELDT 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 17000 Sistemas de gestión de datos ~Renaissance ~Aeries</p>		
<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Ofrecer incentivos estudiantiles positivos y celebrar los logros.</p>	<p>Premios studentiles Base 4000</p>		
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p>_ Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>GUESD mantendrá su actual nivel de compras del plan de estudios relacionados con las matemáticas, ELA, ELD, estudios sociales, ciencias y otras materias básicas. El distrito adoptará y comprará nuevo currículo básico común de cada área de contenido como el estado aprueba nuevas adopciones.</p>	<p>Curículo (ciencia, estudios sociales, otro) 4000-4999: Books And Supplies Other 11250 Curículo (ciencia, estudios sociales, otro) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 40000</p>		
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p>_ Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			
GUESD mantendrá software del currículo para complementar el plan de estudios que se enseña en el salón.	Programas de software (varia): Renaissance, Imagine Learning, Reflex, Lexia, TimezAttack, Spelling City 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 25000				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo	Ámbito de Servicio	Distrito		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Distrito				
El distrito logrará la mejoría de estudiantes a través de mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios de Comunicación, libros y software.	Centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145 Centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Ámbito de Servicio	Distrito		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Distrito				

<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			
Desarrollo Profesional a traves de P360	P360 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2530		
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	GUESD mantendra una cultura escolar segura y positiva que apoya la participacion de los estudiantes y de los padres y que ofrece apoyo academico a los estudiantes y padres socialmente y emocionalmente	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos: Todos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendran acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudaran a medir la cultura escolar y la conectividad. El distrito seguira la asistencia, las suspensiones , las expulsiones y las tasas de absentismo cronico. Nuestro objetivo es aumentar las tasas de asistencia y reducir las tasas de absentismo cronicas. Implementar un sistema de apoyo a la conducta positiva (Corazon Nutrido) que ensena estrategias contra la intimidacion y la conciencia resiliencia. Usar Rusty May (mensaje anti-bully) a diario para todos los estudiantes de TK-8. Como lo permita la financiacion, proporcionar asambleas adecuadas para la edad sobre Rachel's Challenge para estudaintes y miembros de la comunidad.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
Contratar a un Psicologo/Consejero de timepo completo para apoyar a los estudiantes y familias academicamente,k socialmente y emocionalmente.	Mantener los servicios de psicologo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77000 Servicios de psicologo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 29568		

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p> <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </p>	
Ámbito de Servicio	Distrito				
<p>Implementar un sistema de comportamiento positivo de disciplina.</p>	<p>Apoyos positivos de conducta. (Corazon Nutrido, Second Step, Super Flex) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 5000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </p>	
Ámbito de Servicio	Distrito				
<p>Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuara implementando Rusty May, Rachel's Challenge (como la financiacion lo permita), y otros programas y estrategias que promuevan la construccion de la autoestima y esten contra el acoso escolar.</p>	<p>Rusty May y Rachel's Challenge 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 8200 Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p>				

	Encuestas - costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 1000										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 261 233 337">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 261 556 337">Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 337 556 402">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 402 556 678"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 261 1518 337">_ Todos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1024 337 1518 678"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	_ Todos	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos											
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo											
_ Todos											
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>Asociarse con TCDE, policia, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexion comunitaria.</p>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 808 233 885">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 808 556 885">Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 885 556 950">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 950 556 1226"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 808 1518 885">_ Todos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1024 885 1518 1226"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	_ Todos	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos											
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo											
_ Todos											
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>Panorama fiscal lo permite, al distrito le gustaria restaurar el programa de musica y contratar a un profesor de musica de tiempo parcial en 2016-2017</p>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1388 233 1464">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1388 556 1464">Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1464 556 1497">_ Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1388 1518 1464">_ Todos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1024 1464 1518 1497">O:</td> </tr> </table>	_ Todos	O:			
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos											
_ Todos											
O:											

<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	GUESD creara y mantendra un sistema de Varios-Niveles de soportes (MTSS) que incluye Respuesta a la Intervencion (RTI) y Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) para todos los estudiantes TK-8. Este sistema se ocupara de las necesidades de desempeno academico de los estudiantes, asi como el desempeno social/emocional/comportamiento. GUESD proporcionara oportunidades de aprendizaje dias largos y operara una Escuela de Comunidad (CDS) para estudiantes en los grados 4-8.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementar y mantener un MTSS que incluye RTI y ELD para todos los estudiantes que necesitan apoyo. Ofrecer oportunidades de aprendizaje de dia extendido a traves de los minutos instructivos adicionales, SES, SERRF, y TK., lo que resultara en un aumento de oportunidades y servicios para los estudiantes que estan luchando con la adquisicion de un segundo idioma, academicos o social/emocional/comportamiento.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
Porque la mejor intervencion es fuerte primera instruccion, GUESD mantendra un mayor dia de instruccion para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales.	Salarios del personal de profesores: Extra Minutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 81872 Beneficios del personal de profesores: Extra Minutos 3000-3999: Employee Benefits Concentration 31439 Aumento en Dias de Instruccion de Ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100		
Ámbito de Servicio	Distrito	Todos	
<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos			

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
Contratar a una profesora de TK para proporcionar oportunidades tempranas de aprendizaje para los estudiantes.	Maestra de Kinder Transicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77726 Beneficios de TK 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22791				
_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
Ofrecer servicios de SES si es requerido por el gobierno federal	Tutoria de SES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Federal 30000				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Distrito</td> </tr> </table> ----- _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo	Ámbito de Servicio	Distrito		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Distrito				

<p>Contratar a una maestra de ELD para apoyar a los estudiantes de ingles, RTI y MTSS</p>	<p>Maestra de ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 54625</p> <p>Beneficios de ELD 3000-3999: Employee Benefits Concentration 23295</p>		
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Contratar maestros de RSP y RTI y MTSS</p>	<p>Maestras de RSP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 57671</p> <p>Beneficios de RSP 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 18485</p> <p>Maestra de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 53161</p> <p>Beneficios de RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 19334</p>		
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			
Contratar a un profesor de CDS para trabajar con los estudiantes en los grados 4-8 que no han tenido éxito en la educación regular	Maestro de CDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 79862 Beneficios CDS 3000-3999: Employee Benefits Base 23148				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">CDS grados 4-8</td> </tr> </table> _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo	Ámbito de Servicio	CDS grados 4-8		_ Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	CDS grados 4-8				
Contratar asistentes de instrucción para apoyar RTI, MTSS, y CDS	RTI y CDS asistentes de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50948 Beneficios de asistentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9750				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Distrito</td> </tr> </table> _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo	Ámbito de Servicio	Distrito		_ Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	Distrito				

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados
	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 15000			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 7900
	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500
	4000-4999: Books And Supplies Base 100			4000-4999: Books And Supplies Base 100
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
	7000-7439: Other Outgo Concentration 16000			7000-7439: Other Outgo Concentration 16000

<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 600		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 615
<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados
	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 30000			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 30000
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 2000			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 2000
	4000-4999: Books And Supplies Supplemental			4000-4999: Books And Supplies Supplemental
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Específica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
			4000-4999: Books And Supplies Concentration 290	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 48600		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 55328	
	3000-3999: Employee Benefits Concentration 18500		3000-3999: Employee Benefits Concentration 23274	
	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 50700		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 51808	
	3000-3999: Employee Benefits Concentration 19300		3000-3999: Employee Benefits Concentration 18297	
	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 80000		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 85189	
	3000-3999: Employee Benefits Base 30600		3000-3999: Employee Benefits Base 22498	
	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50000		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50966	
	3000-3999: Employee Benefits Supplemental 14000		3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9885	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
O:		O:		
_ Alumnos de Bajos Ingresos		_ Alumnos de Bajos Ingresos		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100
X Todos ----- O: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _ Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		X Todos ----- O: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _ Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 140000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 132573	
		3000-3999: Employee Benefits Base 57500	3000-3999: Employee Benefits Base 60383	
		4000-4999: Books And Supplies Base 28000	4000-4999: Books And Supplies Base 32000	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 104500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 132202	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones,				

servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	
---	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:					Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:				
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016					
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales		
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?					

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	\$753,625

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 943 163 1015">27.4</td> <td data-bbox="163 943 2016 1015">%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="86 1015 163 1047">7</td> <td data-bbox="163 1015 2016 1047"></td> </tr> </table>	27.4	%	7	
27.4	%			
7				

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos las fuentes financieras	1,949,875.00	734,908.00	1,866,298.00	1,991,693.00	2,019,210.00	5,877,201.00
Base	566,310.00	465,560.00	634,933.00	717,897.00	745,357.00	2,098,187.00
Concentration	416,826.00	164,997.00	263,726.00	268,614.00	273,985.00	806,325.00
Federal	30,000.00	0.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	90,000.00
Other	66,250.00	2,000.00	66,250.00	66,250.00	66,250.00	198,750.00
Special Education Reimbursement	76,156.00	0.00	76,156.00	77,679.00	79,232.00	233,067.00
Supplemental	794,333.00	102,351.00	795,233.00	831,253.00	824,386.00	2,450,872.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de gastos	1,949,875.00	734,908.00	1,866,298.00	1,991,693.00	2,019,210.00	5,877,201.00
	4,000.00	0.00	2,750.00	2,750.00	2,750.00	8,250.00
0000: Unrestricted	0.00	0.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	12,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	873,247.00	192,325.00	742,447.00	806,057.00	843,917.00	2,392,421.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	268,293.00	186,639.00	196,296.00	275,306.00	275,306.00	746,908.00
3000-3999: Employee Benefits	402,533.00	134,337.00	343,256.00	401,931.00	406,688.00	1,151,875.00
4000-4999: Books And Supplies	130,350.00	32,390.00	297,450.00	226,550.00	211,450.00	735,450.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	190,922.00	171,217.00	208,669.00	203,669.00	203,669.00	616,007.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	64,530.00	2,000.00	71,430.00	71,430.00	71,430.00	214,290.00
7000-7439: Other Outgo	16,000.00	16,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	1,949,875.00	734,908.00	1,866,298.00	1,991,693.00	2,019,210.00	5,877,201.00
	Base	4,000.00	0.00	2,750.00	2,750.00	2,750.00	8,250.00
0000: Unrestricted	Base	0.00	0.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	12,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	159,862.00	85,189.00	79,862.00	127,662.00	154,602.00	362,126.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	288,958.00	107,136.00	189,658.00	193,451.00	197,319.00	580,428.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	3,000.00	0.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	9,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education Reimbursement	57,671.00	0.00	57,671.00	58,824.00	60,000.00	176,495.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	363,756.00	0.00	412,256.00	423,120.00	428,996.00	1,264,372.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	140,000.00	132,573.00	121,103.00	178,968.00	178,968.00	479,039.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	128,293.00	54,066.00	75,193.00	96,338.00	96,338.00	267,869.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	111,248.00	82,881.00	84,771.00	132,970.00	133,590.00	351,331.00
3000-3999: Employee Benefits	Concentration	111,868.00	41,571.00	74,068.00	75,163.00	76,666.00	225,897.00
3000-3999: Employee Benefits	Special Education Reimbursement	18,485.00	0.00	18,485.00	18,855.00	19,232.00	56,572.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	160,932.00	9,885.00	165,932.00	174,943.00	177,200.00	518,075.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	29,100.00	32,100.00	195,200.00	124,300.00	124,200.00	443,700.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	0.00	290.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	61,250.00	0.00	61,250.00	61,250.00	61,250.00	183,750.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	40,000.00	0.00	41,000.00	41,000.00	26,000.00	108,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	122,100.00	132,817.00	144,347.00	144,347.00	144,347.00	433,041.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	68,822.00	38,400.00	64,322.00	59,322.00	59,322.00	182,966.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	0.00	0.00	2,900.00	2,900.00	2,900.00	8,700.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Federal	30,000.00	0.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	90,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	6,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	32,530.00	0.00	36,530.00	36,530.00	36,530.00	109,590.00
7000-7439: Other Outgo	Concentration	16,000.00	16,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]